



**มคอ 2 รายละเอียดหลักสูตร**  
**หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู**  
**Graduate Diploma Program in Teaching Profession**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)**

**คณะศึกษาศาสตร์**  
**มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น**

**หลักสูตรนี้ได้รับการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น**  
**ในการประชุมครั้งที่ 1/2557 เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2557**

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวด 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
หมวด 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	8
หมวด 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	22
หมวด 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	29
หมวด 6	การพัฒนาคณาจารย์	32
หมวด 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	33
หมวด 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	37

### ภาคผนวก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ว่าด้วยการศึกษาระดับ

บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555

ประกาศมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น เรื่อง กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ

ความเป็นครู

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบรายวิชา

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

# หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

## สาขาวิชาชีพครู

### หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

---

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา:	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
คณะ/ภาควิชา:	คณะศึกษาศาสตร์ / สาขาวิชาชีพครู

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

### 1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ภาษาอังกฤษ: Graduate Diploma Program in Teaching Profession

### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)

ชื่อย่อ: ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Graduate Diploma (Teaching Profession)

ชื่อย่อ: Grad. Dip (Teaching Profession)

### 3. วิชาเอก: -

### 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร: 34 หน่วยกิต

### 5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ: หลักสูตร 3 ภาคการศึกษา โดยจัดการศึกษา 3 ภาคการศึกษา จำนวน 38 หน่วยกิต

5.2 ภาษาที่ใช้: ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา: ตามความต้องการของหน่วยงาน และ/หรือ บุคคลทั่วไป

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น: หน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบในการเข้าร่วม

โครงการความร่วมมือเพื่อพัฒนาวิชาชีพตามมติคณะกรรมการคुरुสภา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา: ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

**6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร :**

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 ปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ. 2551  
เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปี พ.ศ. 2557
- สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม  
ครั้งที่ 1/2557 วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2557
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุม  
ครั้งที่ 1/2557 วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2557
- ครุสภา ให้การรับรองหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่.....วันที่.....

**7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน**

มหาวิทยาลัยพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน พ.ศ. 2557

**8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา :**

- 8.1 ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 8.2 ครูพี่เลี้ยง ครูแนะแนวสำหรับเด็กประถมศึกษา และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 8.3 บุคลากรทางการศึกษา
- 8.4 ผู้ช่วยวิจัย หรือนักวิจัยทางการศึกษา
- 8.5 นักวิชาการอิสระทางการศึกษาและสังคม

**9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

(1) รองศาสตราจารย์วรรณวดี ม้าลำพอง เลขที่ประชาชน 3-5001-00120-29-6

- คุณวุฒิ: - กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร  
- กศ.บ. เกียรตินิยม อันดับ 2 (คณิต-วิทย์) วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน  
- วุฒิบัตรการอบรมหลักสูตรระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

(2) รองศาสตราจารย์มนุญ สุติศา เลขที่ประชาชน 3-5099-01176-49-2

- คุณวุฒิ: - ค.อ.บ. (ไฟฟ้า) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
- ศศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

(3) ดร.เรืองวิทย์ นนทภา

เลขที่ประชาชน 3-5099-00263-14-6

คุณวุฒิ: - Ph.D.(Educational Technology and Computer Science)

Oregon State University

- คม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- กศ.บ.(อุตสาหกรรมศิลป์) วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน :

มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยีในปัจจุบัน ส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาประเทศอย่างยิ่ง รัฐจึงได้ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงทางการจัดการศึกษาโดยการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวสถาบัน การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ ทั้งในด้านการพัฒนากำลังคนและในด้านการ ถ่ายทอดความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ให้แก่สังคม และผู้ที่เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนกลไกของ สถาบัน

การศึกษา ก็คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา แต่ปัจจุบันพบว่า มีครูผู้สอนในสถานศึกษาจำนวนมากที่ยังขาด คุณสมบัติไม่เป็นไปตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 มาตรา 9 (7) ที่ กำหนดให้ครูสภามีอำนาจหน้าที่รับรองปริญญา ประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตรของสถาบันต่าง ๆ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ และ มาตรา 44 (2) กำหนดให้ผู้อยู่รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติตามมาตรฐานวิชาชีพที่ครูสภารับรอง

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร :

มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์นตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพทางการศึกษา จึงได้พัฒนา หลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้เพื่อพัฒนาครู ให้เป็นผู้มีความรู้และทักษะตลอดจนความเป็นเลิศทางวิชาการในการประกอบ วิชาชีพ และมีความพร้อมในการบริหารจัดการชั้นเรียน และหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพต่อไป

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน :

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นพันธกิจของมหาวิทยาลัยฟาอีสเทอร์นในฐานะที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ สมรรถนะ เพื่อสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางบริบทของสังคม โดยเฉพาะวิชาชีพทางการศึกษาต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตร

ไม่มี

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

### 13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เพื่อทำหน้าที่วางแผนการจัดการเรียนการสอน การจัดทำโครงการ การประเมินผลการเรียนการสอน การประกันคุณภาพการศึกษา

13.3.2 มีคณะกรรมการวิชาการประจำมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่กำกับ ติดตาม ดูแล และให้คำปรึกษา/ชี้แนะการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพ

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มีความเชื่อมั่นว่า “การสร้างครูคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ต้องผ่านกระบวนการเรียนรู้และการปฏิบัติ”

#### 1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะดังนี้

- (1) เป็นผู้ที่มีความรู้ในสาขาวิชาทางการศึกษา มีความสามารถและมีคุณธรรม พร้อมที่จะประกอบอาชีพครูได้อย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู
- (2) เป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรที่ทำให้ ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ มีคุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- (3) เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และ มีคุณลักษณะเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนและพัฒนางานในหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (5) เป็นผู้มีความสามารถ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู

### 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
การปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ สกอ. ทุก 5 ปี	กำหนดการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรให้ชัดเจน	ผลการประเมินหลักสูตร เอกสารหลักสูตร
การพัฒนาหลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางบริบทสังคม	สนับสนุนให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนจัดทำงานวิจัย เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาหลักสูตร	ผลงานวิจัย

# หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

## 1. ระบบการจัดการศึกษา

### 1.1 ระบบ

มหาวิทยาลัยจัดระบบการจัดการศึกษาเป็น 2 ระบบ คือ

- 1.1.1 ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์และอาจมีภาคเรียนฤดูร้อนซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับมีระยะเวลาศึกษาประมาณ 8 สัปดาห์ โดยให้จัดจำนวนชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ
- 1.1.2 ระบบหน่วยการศึกษา โดยแบ่งช่วงการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีปริมาณการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมงและจำนวนหน่วยกิตเท่ากับระบบทวิภาค

การคิดหน่วยกิต

มหาวิทยาลัยจัดเนื้อหาวิชาแต่ละรายวิชา และกำหนดปริมาณเนื้อหาวิชาในแต่ละรายวิชา เป็นหน่วยกิต ดังนี้

1. รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค
2. รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค
3. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค
4. การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนภาคเรียนฤดูร้อน ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี



## 2. การดำเนินการหลักสูตร

### 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

#### 2.1.1 ระยะเวลาการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1	เริ่มตั้งแต่เดือนสิงหาคม	ถึง เดือนธันวาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	เริ่มตั้งแต่เดือนมกราคม	ถึง เดือนพฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน	เริ่มตั้งแต่เดือนมิถุนายน	ถึง เดือนกรกฎาคม

หมายเหตุ: ระยะเวลาการศึกษาอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามประกาศมหาวิทยาลัย

### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา :

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555 ข้อที่ 8 คุณสมบัติการเข้าเป็นนักศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการหรือสถาบันการศึกษาที่กพ.ให้การรับรอง โดยเป็นครูที่หน่วยงานผู้ใช้ครูต้องการให้พัฒนามาตรฐานความรู้ผู้ประกอบการวิชาชีพครู และ/หรือ บุคคลทั่วไป

### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ไม่มี

### 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวน	ปีการศึกษา				
	2557	2558	2559	2560	2561
จำนวนรับ	180	180	180	180	180
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	-	180	180	180	180

## 2.6 งบประมาณตามแผน

มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น					
รายละเอียดประกอบแผนพัฒนาหลักสูตร ด้านการเงินและงบประมาณ					
สำหรับปี ปีการศึกษา 2556 - 2559					
	2556	2557	2558	2559	2560
งบดำเนินการ	2,080,784	2,184,823	2,294,064	2,408,767	2,529,206
งบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาสถาบัน	3,410,173	3,580,682	3,759,716	3,947,702	4,145,087
งบลงทุน	288,998	303,448	318,620	334,551	351,279
รวม	5,779,955	6,068,953	6,372,400	6,691,020	7,025,571

## 2.7 ระบบการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์นว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2555 ข้อ 6 ระบบการจัดการศึกษา

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์นว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2555 ข้อ 29 การรับโอนนักศึกษาและการเทียบโอนหน่วยกิต

## 3. หลักสูตรและแผนการศึกษา

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 34 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

-หมวดวิชาพื้นฐาน	-	หน่วยกิต
-หมวดวิชาบังคับ	34	หน่วยกิต

#### 3.1.3 รายวิชา ประกอบด้วย

GDT601	ความเป็นครู Self – Actualization for Teachers	3(3-0-6)
GDT602	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู Language and Culture for Teachers	3(3-0-6)
GDT603	การวัดผลและประเมินผลการศึกษา Educational Measurement and Evaluation	3(3-0-6)
GDT604	ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาสำหรับครู Educational Philosophy and Psychology for Teachers	3(3-0-6)

GDT605	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Innovation and Technology	3(3-0-6)
GDT606	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management	3(3-0-6)
GDT607	การวิจัยทางการศึกษา Educational Research	3(3-0-6)
GDT608	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
GDT620	การสัมมนาทางการศึกษา Seminar in Education	3(3-0-6)
GDT641	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน Teaching Profession Practicum	1(1-2-1)
GDT642	การปฏิบัติการสอน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	3(0-18-0)
GDT643	การปฏิบัติการสอน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	3(0-18-0)

### หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รหัสรายวิชาในหลักสูตรประกอบด้วย ตัวเลข 6 หลัก มีความหมาย ดังนี้

ชุดที่ 1			ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	
1	2	3	4	5	6

ชุดที่ 1 (หลักที่ 1 – 3) หมายถึง สาขาวิชา หมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา โดยกำหนดให้สื่อความหมายหรือเป็นสากลนิยม

ชุดที่ 2 (หลักที่ 4) หมายถึง ระดับความยากง่ายของรายวิชา

ชุดที่ 3 (หลักที่ 5,6) หมายถึง ลำดับที่รายวิชาหรืออยู่ในดุลยพินิจของคณะหรือสาขาวิชา

### 3.1.4 แผนการศึกษา

#### แผนการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ภาคเรียนที่	รายวิชา	หน่วยกิต
1	GDT601 ความเป็นครู Self – Actualization for Teachers	3
	GDT604 ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาสำหรับครู Educational Philosophy and Psychology for Teachers	3
	GDT606 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management	3
	GDT603 การวัดผลและประเมินผลการศึกษา Educational Measurement and Evaluation	3
	GDT641 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน Teaching Profession Practicum	1
	<b>รวม</b>	<b>13</b>
2	GDT605 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Innovation and Technology	3
	GDT607 การวิจัยทางการศึกษา Educational Research	3
	GDT642 การปฏิบัติการสอน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	3
<b>รวม</b>	<b>9</b>	

ภาคเรียนที่	รายวิชา	หน่วยกิต
3	GDT602 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู Language and Culture for Teachers	3
	GDT608 การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3
	GDT620 การสัมมนาทางการศึกษา Seminar in Education	3
	GDT643 การปฏิบัติการสอน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	3
	<b>รวม</b>	<b>12</b>
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>34</b>

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาพื้นฐาน ไม่มี

ข. หมวดวิชาบังคับ ประกอบด้วย

#### GDT601 ความเป็นครู

3(3-0-6)

Self – Actualization for Teachers

ความหมาย ความสำคัญของครู สภาพงานครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของครู คุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ค่านิยมในวิชาชีพครู การส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และผู้นำทางวิชาการ การรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ การแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพครูที่ครูสภากำหนด หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต การปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม กฎหมายเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพครู

**GDT602 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู****3(3-0-6)**

Language and Culture for Teachers

หลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสืบค้นในการพัฒนาวิชาชีพครู การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการจัดการเรียนรู้

เสริมสร้างคุณลักษณะ บุคลิกภาพ ความเชื่อ และค่านิยมของครูตามแบบอย่างวัฒนธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกับในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างสันติ

**GDT603 การวัดผลและประเมินผลการศึกษา****3(3-0-6)**

Educational Measurement and Evaluation

ความหมายและหลักการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา หลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์ความแตกต่างและความสัมพันธ์ระหว่างการวัดผลและการประเมินผล บทบาทของการประเมินผลทางการศึกษา เทคนิคการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย วิธีประเมินผลการศึกษาทั้งแบบประเมินผลย่อยและประเมินผลรวม ปฏิบัติการประเมินผลตามสภาพจริง และการประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน การนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ช่วยในการวัดผลและประเมินผล สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

**GDT604 ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาสำหรับครู****3(3-0-6)**

Educational Philosophy and Psychology for Teachers

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาและการนำไปใช้ในสถานศึกษา ประวัติความเป็นมา และระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษาไทยเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา การใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ระบบช่วยเหลือผู้เรียน

## GDT605 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

3(3-0-6)

### Educational Innovation and Technology

ความหมายความสำคัญ ของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา แนวคิดทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ วัสดุกราฟิก และสื่อในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้าง และการนำไปใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้

## GDT606 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

3(3-0-6)

### Curriculum and Learning Management

ทฤษฎีหลักสูตร และปรัชญาการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับแนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ หลักการและแนวคิดในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบที่สำคัญต่อการนำหลักสูตรไปปฏิบัติการในทุกระดับ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองจุดหมายของหลักสูตรและมาตรฐานการจัดการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา การบูรณาการ การออกแบบ การจัดทำแผนการจัดการประเมิน หลักสูตรการสอนและนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการ ชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบองค์รวม การบริหารการจัดการห้องเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา

**GDT607 การวิจัยทางการศึกษา****3(3-0-6)**

Educational Research

ความหมาย แนวคิด ประเภทของการวิจัย รูปแบบการวิจัย การวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เทคนิค เครื่องมือ และวิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การออกแบบการวิจัย การแปลผลและการสรุปผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การประเมินเค้าโครงและรายงานการวิจัย จรรยาบรรณ นักวิจัย การฝึกปฏิบัติเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติการวิจัย ตลอดจนการนำผลการวิจัย ไปใช้พัฒนาการเรียนรู

**GDT608 การประกันคุณภาพการศึกษา****3(3-0-6)**

Educational Quality Assurance

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาและความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับการประกันคุณภาพภายนอก การกำหนดคุณภาพ ตัวชี้วัด และเกณฑ์ของการประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพ รูปแบบ เทคนิค วิธีการเพื่อการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา บทบาทของครูในการประกันคุณภาพการศึกษา การวางแผนนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปพัฒนาการเรียนรู สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรูและพัฒนาคุณภาพการเรียนรูอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษาของสถานศึกษา กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการประกันคุณภาพการศึกษา

**GDT620 การสัมมนาทางการศึกษา****3(3-0-6)**

Seminar in Education

กำหนดประเด็นปัญหาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม-เศรษฐกิจที่เกี่ยวข้อง และมีผลต่อระบบ การศึกษา การจัดการเรียนรู คุณภาพการศึกษา หลักสูตร การเรียนการสอน ปัญหาและการพัฒนา วิชาชีพในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

การเรียนรูปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรการเรียนการสอน การสร้างการใช้หลักสูตรท้องถิ่น การจัดทำโครงการ การประเมินและรายงานผลโครงการเพื่อพัฒนา สถานศึกษา

รูปแบบการสัมมนากระทำได้หลายรูปแบบ เช่น การนำเสนอรายงานและแสดงความคิดเห็น การอภิปรายกลุ่ม การจัดประชุมสัมมนา หรือจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา



**GDT641 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน****1(1-2-1)**

Teaching Profession Practicum

ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาความเป็นครูในระหว่างเรียนที่สอดคล้องกับงานด้านหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมถึง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยกระบวนการ โครงงานและบูรณาการ รวมถึง ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู โดยปฏิบัติการสังเกตการจัดเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง แล้วนำการทดลองสอบในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบ หรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อทดสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน พร้อมทำการสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่หลากหลาย รวมถึงผลการวิเคราะห์ไปแก้ปัญหาผู้เรียน โดยการวิจัยตามกระบวนการพัฒนาความเป็นครู ในระยะเวลาต่อเนื่อง 90 ชั่วโมง

**GDT642 การปฏิบัติการสอน 1****3(0-18-0)**

Practicum in Profession of Teaching 1

ปฏิบัติกิจกรรมวิชาชีพครูในสถานศึกษาในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 240 ชั่วโมง โดยทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนในวิชาเอก (สาขาวิชาเฉพาะ) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ เลือกวิธีสอน สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงแหล่งการเรียนรู้ ตลอดจนการออกแบบทดสอบและนำไปวัดผล ประเมินผล ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์คุณลักษณะผู้เรียนรวมถึงผลการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้ถึงพร้อมแห่งจิตศุขของพัฒนาการ ตลอดจนทำการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย ตลอดจนมีการปฏิบัติงานพัฒนาการจัดการศึกษาในรูปแบบ โครงการที่สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา รวมถึงงานที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียน โดยการจัดเก็บข้อมูลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ สามารถประเมิน ปรับปรุงและศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา

**GDT643 การปฏิบัติการสอน 2****3(0-18-0)**

## Practicum in Profession of Teaching 2

ปฏิบัติการกิจกรรมวิชาชีพครูในสถานศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 จำนวน 240 ชั่วโมง โดยทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนในวิชาเอก (สาขาวิชาเฉพาะ) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ เลือกวิธีสอน สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงแหล่งการเรียนรู้ ตลอดจนการออกแบบทดสอบและนำไปวัดผล ประเมินผล ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์คุณลักษณะผู้เรียนรวมถึงผลการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้ถึงพร้อมแห่งจิตสุดของพัฒนาการ ตลอดจนทำการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย ตลอดจนได้มีการปฏิบัติงานการพัฒนาการจัดการศึกษาในรูปแบบโครงการที่สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา รวมถึงงานที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียน สามารถประเมินปรับปรุงและศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา

**3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์****3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วย**

ชื่อ –นามสกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนชั่วโมงสอน	
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1.รองศาสตราจารย์วรรณวดี มัลล้าพอง	- กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร - กศ.บ. เกียรตินิยม อันดับ 2 (คณิต-วิทย์) วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน - วุฒิปับตรการอบรมหลักสูตรระเบียบวิธีวิจัย เชิงคุณภาพเพื่อการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ	12	12
2. รองศาสตราจารย์มณูญ สุติศา	- ศศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ - ค.อ.บ. (ไฟฟ้า) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	12	12

ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนชั่วโมงสอน	
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
3. ดร.เรืองวิทย์ นนทภา	- Ph.D. (Educational Technology and Computer Science) Oregon State University - คม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - กศ.บ.(อุตสาหกรรมศิลป์) วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร	12	12
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิญญู พูลศรี	- ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - วท.บ. (จิตวิทยาคลินิก) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	12	12
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประพันธ์ สุทธาวาส	- กศ.ม. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร - กศ.บ. (คณิตศาสตร์-ฟิสิกส์) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร	12	12

### 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนชั่วโมงสอน	
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมพิณ ชื่นตระกูล	- วท.ม. (การสอนเคมี) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ - กศ.บ. (เคมี-คณิตศาสตร์) วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน	12	12
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุคม คำอังก์กุล	- กศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร - กศ.บ. (คณิตศาสตร์-ฟิสิกส์) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร	12	12

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ จำนวน 6 คน ประกอบด้วย

(1) รองศาสตราจารย์สมจิต พรหมเทพ

คุณวุฒิ - กศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
- กศ.บ. (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน

(2) รองศาสตราจารย์พัฒนา จันทนา

คุณวุฒิ - ศศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
- ศศ.บ. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

(3) รองศาสตราจารย์สุรีย์ สำอางค์กุล

คุณวุฒิ - กศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
- วท.บ. เกียรตินิยม อันดับ 2 (จิตวิทยาคลินิก) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

(4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดาวรุ่ง วีระกุล

คุณวุฒิ - ศษ.ม. (การวัดผลและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
- ศศ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

(5) อาจารย์วีระชัย สัจจาลักษณ์

คุณวุฒิ - ร.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
- กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร

(6) อาจารย์วินัย ไชยวงศ์ญาติ

คุณวุฒิ - ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
- กศ.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์-ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร

## 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรได้กำหนดรายวิชา การปฏิบัติการสอน เป็นรายวิชาบังคับ ซึ่งผู้เรียนจะต้องปฏิบัติการสอนในโรงเรียน 2 ภาคเรียนติดต่อกัน

### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์การสอนในโรงเรียน

4.1.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนจริง

4.1.2 ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ที่เรียนมา เพื่อนำไปวางแผนและแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

4.1.3 ผู้เรียนมีวินัยเข้าใจวัฒนธรรมองค์กรและสามารถปรับตัวเข้ากับองค์กรและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้

4.1.4 ผู้เรียนมีความกล้าคิด กล้าแสดงออก และมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

### 4.2 ช่วงเวลาที่จัดประสบการณ์

ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวน 240 ชั่วโมง

ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวน 240 ชั่วโมง

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

5.1 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาความเป็นครู ประกอบด้วย งานกิจกรรมนักศึกษา งานบริการวิชาการแก่สังคม และงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของความเป็นครูและเป็นแบบอย่างสำหรับการประกอบวิชาชีพตลอดจนเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เพิ่มพูนศักยภาพของความเป็นผู้นำในการบริหารจัดการสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องจัดทำโครงการดังกล่าวอย่างน้อยคนละ 1 โครงการ และการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ และการวิจัย

5.2.2 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนดได้เหมาะสมตามโครงการและการวิจัย

5.2.3 ผู้เรียนมีความสามารถแก้ไขปัญหาในระหว่างดำเนินกิจกรรมตามโครงการ และการวิจัย

5.2.4 ผู้เรียนมีความสามารถทำงานด้วยกระบวนการกลุ่มตามโครงการและการวิจัย

5.2.5 ผู้เรียนมีความสามารถสรุป และนำเสนอผลการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ

### 5.3 ช่วงเวลา

5.3.1 ระหว่างเรียน 2 ภาคเรียน

5.3.2 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2 ภาคเรียน

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

ไม่มี

### 5.5 การเตรียมการ

5.5.1 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ และวางแผนกิจกรรมและมอบหมายผู้เรียนจัดทำโครงการและงานวิจัยอย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาดูตามการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ

5.5.3 นักศึกษานำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ตรวจสอบความเหมาะสมของการวางแผนการจัดทำโครงการ และการวิจัย

5.6.2 ตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานของโครงการ และการวิจัยตามแผนงานที่กำหนด

5.6.3 ตรวจสอบผลการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

5.6.4 ตรวจสอบการสรุปผล และเผยแพร่ผลงานที่ปฏิบัติ

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ</b> เป็นแบบอย่างครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	1. สร้างความเข้าใจที่ตรงกัน 2. สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในทุกรายวิชา 3. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู
<b>ด้านความรู้</b> เป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้-ใฝ่รู้ และสามารถบูรณาการความรู้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน	1. จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการแก้ปัญหา 2. การถ่ายทอดประสบการณ์ซึ่งกันและกัน 3. การศึกษาคูณาน 4. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู
<b>ด้านบุคลิกภาพ</b> มีภาวะผู้นำ เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาได้	1. การมอบหมายงานเป็นทีม/เป็นกลุ่ม เพื่อสร้างภาวะผู้นำและวางแผนการแก้ปัญหา 2. การปลูกฝังให้มีวินัยตนเอง เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล เช่น การตรงต่อเวลา การแต่งกาย การวางตัวให้เหมาะสม 3. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู
<b>ด้านคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ</b> มีความคิดแบบผู้ประกอบการ โดยแสวงหาโอกาส/มองเห็น โอกาสและมีวิสัยทัศน์ในการเป็นครูมืออาชีพ	1. ให้ความสำคัญทักษะการวิเคราะห์ 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูที่ประสบผลสำเร็จ ได้รับรางวัลต่างๆ/การเลื่อนวิทยฐานะ 3. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ</b></p> <p>1 ผู้เรียนตระหนักและเสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ซับซ้อนในเชิงวิชาการหรือวิชาชีพได้โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น</p> <p>2 ผู้เรียนสามารถวินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้นตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>3 ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาวิชาชีพในสภาพแวดล้อมของการปฏิบัติงานในสังคม</p> <p>4 ผู้เรียนมีคุณสมบัติอันพึงประสงค์ ได้แก่ การตระหนักในคุณค่าของความเป็นมนุษย์ มีวินัยตนเอง การตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพในสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ของความเป็นมนุษย์ เคารพในปทัศสถานทางสังคม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>1 มหาวิทยาลัยมีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อผู้เรียน ได้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2 ปลูกฝังความรับผิดชอบ โดยการมอบหมายงานเป็นกลุ่ม/ทีม เพื่อสร้างความตระหนักถึงหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีและเป็นผู้นำที่ดีของกลุ่ม</p> <p>3 กำหนดมาตรการในการกระทำผิด สอดแทรกเนื้อหาสาระทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ทุกรายวิชา ส่งเสริม/สนับสนุน ยกย่องผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1 การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน/การส่งงานตามกำหนดเวลา</p> <p>2. พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม/ทีมในชั้นเรียน</p> <p>3. การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู</p>

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p><b>2. ความรู้</b></p> <p>1 ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถในการในเนื้อหาสาระของสาขาวิชา</p> <p>2 ผู้เรียนสามารถนำหลักการหรือทฤษฎีทางด้านวิชาชีพครูไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูและการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการพัฒนาความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพได้</p> <p>4 ผู้เรียนมีความตระหนักและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสังคมที่ส่งผลต่อวิชาชีพ</p>	<p>1 จัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการแก้ปัญหา โดยให้ผู้เรียนร่วมกันระดมความคิดในการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสังเกต การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การตีความ การสรุป อย่างเป็นระบบ</p> <p>2 ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันกำหนดประเด็นทางสังคมที่อยู่ในความสนใจที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของสาขาวิชา</p> <p>3 ผู้เรียนนำเสนอผลงานเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล และร่วมกันวิพากษ์ตามหลักการและทฤษฎี</p>	<p>1 การสังเกต การแสดงออกเป็นรายบุคคล</p> <p>2 ชิ้นงาน/รายงาน และกระบวนการ</p> <p>3 การประเมินแบบก่อน-หลังเรียน</p> <p>4. การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู</p>



ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p><b>3. ทักษะด้านปัญญา</b></p> <p>1. ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและประสบการณ์จากการเรียนรู้ในการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นหรือปัญหาที่สนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์การจัดการการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>3. ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาคุณภาพของตนเองและสังคมได้อย่างสมดุล</p>	<p>1 ผู้สอนออกแบบการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ</p> <p>2 เชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาเป็นวิทยากร เพื่อให้แนวคิดสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้กับบริบทของหน่วยงานตนเอง</p> <p>3 การเข้าร่วมประชุมเชิงวิชาการกับหน่วยงานภายนอกในบางโอกาส</p>	<p>1. การสังเกต</p> <p>2. การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเรียน</p> <p>3. การทดสอบ</p> <p>4. การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู</p>
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>1. ผู้เรียนสามารถสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</p> <p>2. ผู้เรียนมีสมรรถนะทางสังคมอย่างมีคุณภาพและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข</p> <p>3. ผู้เรียนมีภาวะผู้นำและสามารถประสานประโยชน์ระหว่างบุคคลและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. ผู้เรียนมีความตระหนักในหน้าที่และมีความรับผิดชอบอย่างสมบูรณ์</p>	<p>1 กำหนดประเด็นศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม</p> <p>2 กำหนดการส่งผลงานเป็นรายบุคคล/กลุ่ม</p>	<p>1. การนำเสนอผลงานเป็นรายบุคคล/กลุ่ม</p> <p>2. การประเมินตนเองและกลุ่ม</p> <p>3. การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู</p>

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p><b>5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>1 ผู้เรียนมีเทคนิคการใช้ข้อมูลเชิงตัวเลขประกอบการตัดสินใจและเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา</p> <p>2 ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4.ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>1 ใช้เทคนิคการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในรูปแบบต่าง ๆ</p>	<p>1. การสังเกต</p> <p>2. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเรียน</p> <p>3. การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู</p>

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

#### 3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

- (1) ผู้เรียนตระหนักและเสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ซับซ้อนในเชิงวิชาการหรือวิชาชีพได้โดยคำนึงถึงความรู้สึกร่วมของผู้อื่น
- (2) ผู้เรียนสามารถวินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้นตามหลักธรรมาภิบาล
- (3) ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในสภาพแวดล้อมของการปฏิบัติงานในสังคม
- (4) ผู้เรียนมีคุณสมบัติอันพึงประสงค์ ได้แก่ การตระหนักในคุณค่าของความเป็นมนุษย์ มีวินัยตนเอง การตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพในสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ของความเป็นมนุษย์ เคารพในปทัศสถานทางสังคม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

## 2.2 ความรู้

- (1) ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถในการเนื้อหาสาระของสาขาวิชา
- (2) ผู้เรียนสามารถนำหลักการหรือทฤษฎีทางด้านวิชาชีพครูไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูและการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง
- (3) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการพัฒนาความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพได้
- (4) ผู้เรียนมีความตระหนักและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสังคมที่ส่งผลต่อวิชาชีพ

## 2.3 ทักษะด้านปัญญา

- (1) ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและประสบการณ์จากการเรียนรู้ในการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นหรือปัญหาที่สนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์การจัดการการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ
- (3) ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- (4) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาคุณภาพของตนเองและสังคมได้อย่างสมดุล

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) ผู้เรียนสามารถสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- (2) ผู้เรียนมีสมรรถนะทางสังคมอย่างมีคุณภาพและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข
- (3) ผู้เรียนมีภาวะผู้นำและสามารถประสานประโยชน์ระหว่างบุคคลและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) ผู้เรียนมีความตระหนักในหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่ออย่างสมบูรณ์

## 2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ผู้เรียนมีเทคนิคการใช้ข้อมูลเชิงตัวเลขประกอบการตัดสินใจและเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา
- (2) ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (4) ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
GDT 601 ความเป็นครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
GDT 602 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●
GDT 603 การวัดผลและประเมินผลการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●
GDT 604 ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยา สำหรับครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
GDT 605 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
GDT 606 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
GDT 607 การวิจัยทางการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
GDT 608 การประกันคุณภาพการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
GDT 620 การสัมมนาทางการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
GDT 641 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่าง เรียน	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○
GDT 642 การปฏิบัติการสอน 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
GDT 643 การปฏิบัติการสอน 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555 ข้อ 13-19 ดังนี้

ข้อ 13 ให้มีการประเมินผลการศึกษาภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

ข้อ 14 ให้ใช้ระบบลำดับขั้นและค่าลำดับขั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยอักษรและความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนดดังนี้

ลำดับขั้น	ความหมาย	ค่าลำดับขั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0

#### การให้ลำดับขั้น F

กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้ คือ สอบไม่ผ่าน ขาดสอบปลายภาค ไม่มีสิทธิ์สอบเนื่องจากเวลาเรียนไม่ครบ ทุจริตในการสอบ สิ้นสุดเวลาในการแก้ลำดับขั้น I

นอกจากใช้ลำดับขั้นดังกล่าวแล้วผลการศึกษาของรายวิชาอาจแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ต่อไปนี้

ลำดับขั้น	ความหมาย
AU	การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนรายวิชา (Withdrawn)
S	สอบผ่าน (Satisfactory)
U	สอบไม่ผ่าน (Unsatisfactory)
IP	การเรียนในรายวิชายังไม่สิ้นสุด (In Progress)
T	วิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ / วิทยานิพนธ์อยู่ระหว่างดำเนินการ
CX	การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันการศึกษาอื่นในใบแสดงผลการศึกษา

## การให้ลำดับชั้น I

กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (1) นักศึกษาอยู่ในระหว่างการฝึกงานหรือศึกษารายวิชานั้นยังไม่ครบถ้วน และอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สามารถประเมินผลขั้นสุดท้าย
- (2) นักศึกษาที่ได้ลำดับชั้น I ในรายวิชาใด ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนลำดับชั้น I ให้เป็นค่าลำดับชั้นภายใน 30 วัน นับแต่วันเปิดภาคเรียนของภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือนับจากการเรียนในรายวิชาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะดำเนินการเปลี่ยนลำดับชั้น I เป็นลำดับชั้น F ทันที

**ข้อ 15** การประเมินผลการสอบวิทยานิพนธ์ / คุุณนิพนธ์ ให้ใช้ลำดับชั้น S เมื่อการประเมินผลเป็นที่น่าพอใจ หรือลำดับชั้น U เมื่อการประเมินผลไม่เป็นที่น่าพอใจ

**ข้อ 16** การประเมินผลการสอบการค้นคว้าอิสระ ให้ใช้ลำดับชั้น A – F หรือ ลำดับชั้น S หรือ U

**ข้อ 17** ค่าลำดับชั้นที่ถือว่าสอบผ่านในแต่ละรายวิชา ต้องได้ผลคะแนนการประเมินในแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า “C” มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

**ข้อ 18** การนับจำนวนหน่วยกิต

18.1 รายวิชาที่นักศึกษาได้อักษรลำดับชั้น A, B+, B, C+, C หรือ S เท่านั้น จึงจะนับหน่วยกิตของรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

18.2 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้เพียงครั้งเดียวและให้นับเฉพาะครั้งสุดท้าย การนับหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษาจะไม่นับรวมหน่วยกิตของรายวิชาระดับปริญญาตรี

**ข้อ 19** การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม

ให้นำผลการศึกษานักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา เป็นผลรวมของเต็มระดับคะแนนทุกรายวิชาหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตของทุกรายวิชา กำหนดให้มีทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ

## 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่ต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายใน  
สถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

## 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

วิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

- (1) การได้รับใบประกอบวิชาชีพจากคุรุสภา
- (2) การเข้าสู่ตำแหน่ง

## 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555  
ดังนี้ ข้อ 23

### ข้อ 23 การสำเร็จการศึกษา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร นักศึกษาต้องแจ้งความจำนง  
สำเร็จการศึกษาตามวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้  
ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดและผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล  
ในทุกรายวิชา

1. ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00
2. ได้อักษรลำดับชั้น S ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
3. ไม่มีพันธะหนี้สินใด ๆ กับมหาวิทยาลัย

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคุณภาพอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจ นโยบายและจรรยาบรรณ ของมหาวิทยาลัย/สถาบันและคณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศหรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการค้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและสร้างความเชี่ยวชาญทางวิชาการ

2.2.3 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.4 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่างๆ ของคณะ

2.2.5 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ



## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร :

- (1) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่วางแผนการรับนักศึกษา การจัดการเรียนการสอน การกำกับ ติดตาม การประเมินผลการเรียน การประเมินอาจารย์ผู้สอน การประกันคุณภาพการศึกษา
- (2) การสร้างความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ อย่างน้อยปีละครั้ง
- (3) ส่งเสริมให้คณาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพ

### 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 2.1 การบริหารงบประมาณ

ใช้งบประมาณของมหาวิทยาลัย

#### 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หมายเหตุ
1	<b>ห้องเรียนแบบบรรยาย</b> <b>อุปกรณ์</b> 1. คอมพิวเตอร์ 2. โปรเจคเตอร์ 3. กระดาน , ฉาก , ไมค์เครื่องเสียง 4. โต๊ะ , เก้าอี้	6 ห้อง	
2	<b>ห้องปฏิบัติการ</b> <b>2.1 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</b> <b>อุปกรณ์</b> 1. คอมพิวเตอร์ 2. โปรเจคเตอร์ 3. กระดาน , ฉาก , ไมค์เครื่องเสียง 4. โต๊ะ , เก้าอี้  <b>2.2 ห้อง Sound Lap</b> <b>อุปกรณ์</b> 1. คอมพิวเตอร์ 2. โปรเจคเตอร์ 3. กระดาน , ฉาก , ไมค์เครื่องเสียง 3. โต๊ะ , เก้าอี้	4 ห้อง           2 ห้อง	

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หมายเหตุ
3	ห้องศูนย์ศิลปวัฒนธรรม อุปกรณ์ 1. ตู้เก็บอุปกรณ์สื่อการเรียนรู้ 2. อุปกรณ์เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีพื้นเมือง 3. เครื่องแต่งกายพื้นเมือง	1 ห้อง	
4	ห้องเรียนรวม อุปกรณ์ 1. คอมพิวเตอร์ 2. โพรเจกเตอร์ 3. กระดาน , ฉาก , ไมค์เครื่องเสียง 4. โต๊ะ , เก้าอี้	2 ห้อง	

หนังสือของสาขาวิชา 1,804 เล่ม ประกอบด้วย

ประเภท/รายการ	จำนวน
หนังสือภาษาไทย	1,597
หนังสือภาษาอังกฤษ	203
วารสารภาษาไทย	4
วารสารภาษาอังกฤษ	-

อีกทั้งฐานข้อมูล EBSCOhost eBook Collection, ERIC และฐานข้อมูลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Thai Lis Digital Collection)

### 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ไม่มี

### 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ไม่มี

### 3. การบริหารคณาจารย์

#### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่ :

มหาวิทยาลัยได้คัดเลือกอาจารย์ใหม่ โดยพิจารณาคุณสมบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

#### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอนมีการประชุมวางแผนจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินผลการเรียนการสอนทุกรายวิชาและรายงานผล อีกทั้งจัดเก็บข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่จะถ่ายทอดให้กับผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงาน โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

### 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

#### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

คุณสมบัติบุคลากรสนับสนุนต้องมีคุณสมบัติตรงกับภาระงานที่ต้องรับผิดชอบ และต้องผ่านกระบวนการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย

#### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานอย่างต่อเนื่อง เช่น การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การลาศึกษาต่อ การทำวิจัย

### 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

#### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นักศึกษา

มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำการเรียนการสอน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การพัฒนาวิชาชีพภายหลังสำเร็จการศึกษา (ถ้ามี)

#### 5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ในเรื่องราวต่าง ๆ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับวิชาการ ทั้งนี้ภายใต้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และกระบวนการในการพิจารณาคำอุทธรณ์ของมหาวิทยาลัย

### 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

มหาวิทยาลัยมีการติดตามนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อทำการวิเคราะห์ตลาดแรงงาน หรือความพึงพอใจเพื่อการพัฒนาหลักสูตร

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้: กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน: ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X
2. มีการรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชา ถ้ามี	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิด สอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	X	X
6. มีการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการ เรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7		X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน เต็ม 5.0		X

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ก่อนการสอนควรมีการประเมินกลยุทธ์การสอน โดยทีมผู้สอน และ/หรือการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีสอน และหลังการสอนควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอน โดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง สามารถทำได้รวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและกำหนดประธานบริหารหลักสูตร และคณาจารย์ผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

1.2.2 การสังเกตของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานบริหารหลักสูตร และ/หรือ อาจารย์ผู้สอน

1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมินจากบัณฑิต

1.2.4 การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

### 2.การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

### 3.การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

จัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และผ่านการรับรองการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

### 4.การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูลจากการประเมินของนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานบริหารหลักสูตร

4.3 ปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์